

Fundamentos legais e pedagógicos para organização do AEE de acordo com o projeto pedagógico

Rita Vieira de Figueiredo, PH.D.

Eliene Vieira de Figueirêdo, Ms.

Universidade Federal do Ceara



DIFERENÇA

Característica Humana - unicidade e semelhança

Organização social gera desigualdade

Desigualdade gera exclusão

Diferença enriquece os grupos humanos favorece a inclusão.



- Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
 - Educação Inclusiva responde pela escolarização de todos os alunos na escola comum.
 - A educação especial responde pelos serviços de apoio aos alunos com deficiência, TGD e AH/S, garantindo a acessibilidade deles no ensino comum.



- Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
 - Aos professores da sala de aula comum é dada a responsabilidade pela escolarização dos alunos com deficiência, TGD e AH/S.
 - Aos professores de educação especial compete a organização dos recursos de acessibilidade e a realização do AEE. Este serviço integra o PPP da escola.



O Projeto Político Pedagógico

Dimensão Política: é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Se cumpre na medida em que se realiza enquanto prática pedagógica

Dimensão Pedagógica:

É pedagógico porque possibilita a efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.



Características do Projeto Político Pedagógico

Processo participativo de decisões;

Instaura uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;

Explicita princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo;



Características do Projeto Político Pedagógico

Contém opções explícitas na direção de superar problemas no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;

Explicita o compromisso com a formação do cidadão.



Características do Projeto Político Pedagógico

Deve nascer da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem;

Deve ser exequível e prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação das ações pedagógicas;



Características do Projeto Político Pedagógico

Deve ser uma ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola,

Deve ser construído continuamente, pois como produto, é também processo.



Características do Projeto Político Pedagógico

É a dimensão que trata de definir as ações educativas da escola, visando a efetivação de seus propósitos e sua intencionalidade.

Deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado.



O que é o Atendimento Educacional Especializado?

É o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.



Em que consiste o atendimento educacional especializado?

Em ações específicas para ajudar o aluno com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação a agir de modo estruturado no ambiente escolar e fora dele considerando as especificidades desse aluno.



Em que consiste o atendimento educacional especializado?

O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.



O Público-Alvo do AEE

Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial

Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.



O Público-Alvo do AEE

Incluem-se alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.



Qual é a função do professor de AEE?

Organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do aluno

Produzir materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas desses alunos

Promover a inclusão e interação do aluno na sala de aula do ensino regular.



Como se faz o AEE?

O professor analisa todos os aspectos relacionados a problemática enfrentada pelo aluno em seu processo de escolarização. Para isso busca informações com o próprio aluno, com a família e professores desse aluno. A partir dessas informações elabora o plano de Atendimento Educacional.



As funções principais do professor de AEE

Gestão dos processos de aprendizagem

Avaliação

Acompanhamento do aluno público alvo da educação especial por meio do estudo de caso, elaboração e desenvolvido do plano de AEE.



Etapas do estudo de caso

- 1- Apresentação do problema
- 2- Esclarecimento do problema
- 3- Identificação da natureza do problema
- 4- Resolução do problema
- 5- Elaboração do plano de AEE



Plano de AEE

A partir das necessidades do aluno o professor do **AEE** elabora o **Plano de Atendimento Educacional Especializado**

Este plano inclui ações a serem realizadas com aluno na sala multifuncional, na confecção e adaptação de material a ser utilizado na sala de aula do ensino comum e na articulação com o professor do ensino comum e com a família do aluno.



O AEE para o aluno com deficiência física

Seleciona recursos e técnicas adequadas a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares;

Cria condições adequadas à locomoção, comunicação e conforto do aluno com deficiência física;

O AEE usa Tecnologias Assistivas direcionadas à vida escolar do aluno com deficiência física;



Tecnologia Assistiva

Adequação dos materiais didático-pedagógicos às necessidades dos alunos;

Adequação de recursos da informática: teclado, mouse, ponteira de cabeça, programas especiais, entre outros;

Uso de mobiliário adequado: mesas, cadeiras, quadro entre outros.



O AEE destinado ao aluno com surdez

AEE em libras: Atendimento diário aos alunos surdos, com o objetivo de explicar em libras os diferentes conteúdos curriculares;

AEE para o ensino de libras: Ensino de libras para os alunos surdos, com o objetivo de favorecer o conhecimento e a aquisição de termos científicos;



O AEE destinado ao aluno com surdez

AEE para o ensino da Língua Portuguesa:
objetiva trabalhar as especificidades da língua
para pessoas com surdez.



O AEE destinado ao aluno com deficiência intelectual

O acesso ao conhecimento não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem relação com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.



O AEE destinado ao aluno com deficiência intelectual

Privilegia o exercício da atividade cognitiva através de situações que favoreçam a passagem da ação ao pensamento;

O movimento de passagem da ação ao pensamento favorece a interiorização e a tomada de consciência do conhecimento.



O professor do AEE deve

Focalizar as atitudes do aluno:

- diante da aprendizagem;
- sobre os mecanismos que permitirão o desenvolvimento de ferramentas conceituais que facilitarão sua adaptação escolar e social.



O professor do AEE deve

Organizar situações que permitam ao aluno estabelecer diferenças entre as características da linguagem verbal e aquelas da linguagem escrita.



O professor do AEE deve

Proporcionar ao aluno o contato com as mais variadas formas de comunicação;

Priorizar a oferta de atividades em que o aluno faz sua opção de acordo com seus interesses;

Propor atividades de acordo com as potencialidades do aluno.



O professor do AEE deve

fazer intervenções estruturadas de natureza educativa para favorecer a utilização de maneira mais eficiente das estratégias metacognitivas apresentadas pelo aluno.



O professor do AEE deve

Planejar atividades que desenvolvam no aluno a capacidade de generalizar ou transferir uma aprendizagem a novas situações.



O Decreto 7.611/ 2011 revoga o Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008.

Decreto nº 6.571 → Reestrutura a educação especial, consolida diretrizes e ações já existentes, voltadas à educação inclusiva, e destina recursos do Fundo da Educação Básica (Fundeb) ao atendimento de necessidades específicas do segmento.

O objetivo é dar apoio complementar à formação de alunos com deficiência.



O Decreto 7.611/ 2011, decreta...

Que seja dever do Estado (Art. 1º):

I - garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades;

II - aprendizado ao longo de toda a vida;

III - não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência;

IV - garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais;



O Decreto 7.611/ 2011, decreta...

- Que seja dever do Estado (Art. 1º):

V - oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação;

VI - adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena;

VII - oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino; e

VIII - apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.



O AEE, é, segundo o Decreto,...

- “O conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente”, realizado das seguintes maneiras:

“I - complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou

II - suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação”. (Art. 2º § 1º)



Assim, o AEE deve...

- Integrar a proposta pedagógica da escola,
- Envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes,
- Atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial e
- Ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

(Art. 2º § 2º)



E quanto aos objetivos do AEE?

- I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;
- II - garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;



E quanto aos objetivos do AEE?

- III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e
- IV - assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

(Art. 3º)



Cabe ao Poder Público estimular o acesso ao AEE de forma complementar ou suplementar ao ensino regular, assegurando, portanto, a dupla matrícula (Art. 4º)



Como será este incentivo do acesso ao AEE?

- "A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos" → com o objetivo de ampliar a oferta do AEE aos estudantes público-alvo da educação especial matriculados na rede pública de ensino regular (Art. 5º).



Como será este incentivo do acesso ao AEE?

- As instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos de que trata o **caput** devem ter atuação na educação especial e serem conveniadas com o Poder Executivo do ente federativo competente (Art. 5º § 1º).



E como se dará este apoio técnico e financeiro?

Por meio das seguintes ações (Art. 5º § 2º):

I - aprimoramento do atendimento educacional especializado já ofertado;

II - implantação de salas de recursos multifuncionais;

III - formação continuada de professores, inclusive para o desenvolvimento da educação bilíngue para estudantes surdos ou com deficiência auditiva e do ensino do Braille para estudantes cegos ou com baixa visão;



E como se dará este apoio técnico e financeiro?

Por meio das seguintes ações (Art. 5º § 2º):

IV - formação de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, participação e na criação de vínculos interpessoais;

V - adequação arquitetônica de prédios escolares para acessibilidade;

VI - elaboração, produção e distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade; e

VII - estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.



Ainda sobre o apoio técnico e financeiro...

- As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado (Art. 5º § 3º).
- A produção e a distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade e aprendizagem incluem materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, **laptops** com sintetizador de voz, **softwares** para comunicação alternativa e outras ajudas técnicas que possibilitam o acesso ao currículo (Art. 5º § 4º).



Ainda sobre o apoio técnico e financeiro...

- Os núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior visam eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência (Art. 5º § 5º).

